

Prof. Dr. C. Mischo: Auswahl an Themen und Literatur für die individuelle Vertiefung in der Prüfung im Diplom- und Lehramtsstudium

Bereich Allgemeine Psychologie/Lernpsychologie (für Diplom auch möglich im Bereich Pädagogische Psychologie)

Kognitive Lerntheorien: Lernstrategien und Metakognition

- Hasselhorn, M & Mähler, C. (1990). Lernkompetenzförderung bei "lernbehinderten" Kindern: Grundlagen und praktische Beispiele metakognitiver Ansätze. *Heilpädagogische Forschung*, 16, 2-13. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden)
- Mandl, H. & Friedrich, H.F. (1986). Förderung des Wissenserwerbs im Kindes- und Erwachsenenalter. *Unterrichtswissenschaft*, 1, 40-55. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden)
- Mandl, H. & Friedrich, H.F. (1992). *Lern- und Denkstrategien*. Göttingen: Hogrefe. (Hieraus Kapitel 1: Lern- und Denkstrategien: ein Problemaufriss).

Motivation allgemein

- Rheinberg, F. (2002). *Motivation*. Stuttgart: Kohlhammer. Daraus das 1. Kapitel und 2 weitere zur Auswahl.

Lernmotivation.

- Hofer, M. (2003). Schüler wollen für die Schule lernen, aber auch etwas anderes tun. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18(2), 79-92. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden)
- Rheinberg, F. (2002). *Motivation*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 4 außer 4.2.2. & Kap. 6 außer 6.9.)
- Schiefele, U. (2004). Förderung von Interessen. In Lauth, G.W., Grünke, M. & Brunstein, J.C: (Hrsg.), *Intervention bei Lernstörungen* 12). Göttingen: Hogrefe.

Lernschwierigkeiten

- Zielinski, W. (1998). *Lernschwierigkeiten, Ursachen, Diagnostik, Intervention* (3. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer. Hieraus: Kap. 1, 2, 3.
- Rost, D.H. (Hrsg.) (2001). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.) (Stichwort „Lernstörungen“, „Lese-Rechtschreib-Schwächen“). Weinheim: Beltz PVU.
- Hasselhorn, M & Mähler, C. (1990). Lernkompetenzförderung bei "lernbehinderten" Kindern: Grundlagen und praktische Beispiele metakognitiver Ansätze. *Heilpädagogische Forschung*, 16, 2-13.

Problemlösen

(Außerdem natürlich Anderson Kap. 8)

Für Lehramt:

- Jüngst, K.L. (1987). Lehrtätigkeiten zur Förderung des Problemlösens. In H. Neber (Hrsg.), *Angewandte Problemlösepsychologie* (S. 152-172). Münster: Aschendorff.
- Putz-Osterloh, W. (1988). Wissen und Problemlösen. In H. Mandl & H. Spada (Hrsg.), *Wissenspsychologie* (Kap. 10). Weinheim: PVU. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden)

- Mietzel, G. (1998). *Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens*. Göttingen: Hogrefe.(S. 271-311).
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (2001). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kap. 5.2.6.)

Für Diplom:

- Krapp, A. & Weidenmann, B. (2001). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kap. 5.2.6.)
- Funke, J. (2003). *Problemlösendes Denken*: Stuttgart: Kohlhammer.

Verhaltensmodifikation

- Lukesch, H. (2001). *Psychologie des Lernens und Lehrens*. Regensburg: Roderer. (Hieraus Kap. 7.3.)
- Rost, D. (2001). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: PVU. (hieraus Stichwort 'Verhaltensanalyse' oder 'Pädagogische Verhaltensmodifikation')
- Eisert, H.G., & Barkey, P. (1979). *Verhaltensmodifikation im Unterricht. Interventionsstrategien in der Schule*. Bern: Huber (Hieraus Theorie, generelle Vorgehensweise, Beispiel)

Bereich Entwicklungspsychologie

Gedächtnisentwicklung

- Oerter, R. & L. Montada, L. (Hrsg.). (2002). *Entwicklungspsychologie* (Kap. 14.1. & 14.2.: W. Schneider & G. Büttner: Entwicklung des Gedächtnisses). Weinheim: Beltz PVU. (oder das entsprechende Kapitel aus den Auflagen von 1995 / 1998 – dort: Teil 1-3 bis „neuere Forschungstrends“)
- Kail, R. (1992). *Gedächtnisentwicklung bei Kindern*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag. Hieraus: 3 der folgenden Kapitel - 2, 3, 4, 6 (nach eigener Wahl)

Entwicklung und Förderung der Metakognition / des Metagedächtnisses

- Kail, R. (1992). *Gedächtnisentwicklung bei Kindern*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag. Hieraus: Kapitel 3.
- Treiber, B. & Weinert, F.E. (Hrsg.). (1982). *Lehr-Lern-Forschung* (hieraus: R.H. Kluwe: Kontrolle eigenen Denkens und Unterricht). München: Urban & Schwarzenberg. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden)
- Hasselhorn, M & Mähler, C. (1990). *Lernkompetenzförderung bei "lernbehinderten" Kindern: Grundlagen und praktische Beispiele metakognitiver Ansätze*. *Heilpädagogische Forschung*, XVI, 2-13. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden)
- *Unterrichtswissenschaft*, 1982, Bd. 10 (2): Weinert, F.E.: *Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts*. Sowie: Mandl, H. & Fischer, P.M.: *Wissenschaftliche Ansätze zum Aufbau und zur Förderung selbstgesteuerten Lernens*. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden)

Die geistige Entwicklung nach Jean Piaget

- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2002). Entwicklungspsychologie (Kap. 11: L. Montada: Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets). Weinheim: Beltz PVU. (oder das entsprechende Kapitel aus den Auflagen 1995 / 1998)
- Ginsburg, H. & Opper, S. (1975). Piagets Theorie der geistigen Entwicklung. Stuttgart: Klett. Hieraus vor allem: S. 13-41; 204-227; 273-289.
- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (1995). Entwicklungspsychologie (Kap. 13: B. Sodian: Entwicklung bereichsspezifischen Wissens – hieraus S. 622-631). Weinheim: Beltz PVU. (Vorsicht: hierbei nicht die Auflage von 2002 verwenden – das Kapitel hat sich sehr verändert – Auflage von 1998 entspricht der Auflage von 1995).

Entwicklung bereichsspezifischen Wissens

- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (1995). *Entwicklungspsychologie* (Kap. 13: B. Sodian: Entwicklung bereichsspezifischen Wissens – hieraus S. 622-631). Weinheim: Beltz PVU. (Vorsicht: hierbei nicht die Auflage von 2002 verwenden – das Kapitel hat sich sehr verändert – Auflage von 1998 entspricht der Auflage von 1995).
- Kail, R. (1992). *Gedächtnisentwicklung bei Kindern*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag. Hieraus: Kap. 4
- Krist, H. (1999). Die Integration intuitiven Wissens beim schulischen Lernen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 191-206.
- oder (wahlweise): Mähler, C. (1999). Naive Theorien im kindlichen Denken. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 31(2), 53-66

Sozial-kognitive Entwicklung

- Selman, R. (1984). *Die Entwicklung des sozialen Verstehens*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Oerter, R. & Monada, L. (2002). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kapitel 17: soziale Kognition – Entwicklung von Sozialem Wissen und Verstehen).
- Mischo, C. (2004). Fördert Gruppendiskussion die Perspektiven-Koordination? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 36, 30-37. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden)

Bindung

- Grossmann, K.E., August, P., Fremmer-Bombik, E., Friedl, A., Grossmann, K., Scheuerer-Englisch, H., Spangler, G., Stephan, C. & Suess, G. (1989). Die Bindungstheorie: Modell und entwicklungspsychologische Forschung. In H. Keller (Hrsg.), *Handbuch der Kleinkindforschung* (Kap. I.2.). Berlin: Springer.
- Oerter, R. & Montada, L. (2002). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Teil II, Kap. 6.2.)
- Bowlby, J. (1975). *Bindung*. München: Kindler. (hieraus Teil III (ohne Bindungsverhalten bei nichthumanen Primaten) und Teil IV)
- Zimmermann, P., Becker-Stoll, F., Grossmann, K. Grossmann, K.-E. Scheuerer-Englisch, H. & Wartner, U. (1997). Längsschnittliche Bindungsentwicklung von der frühen Kindheit bis zum Jugendalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 47, 99-117.

Jugendalter

- Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). *Erwachsen werden*. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kap. 2 bis einschl. 5)
- Für Lehramt außerdem: Oerter, R. & Montada, L. (2002). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kap. 7 Jugendalter).
- Für Diplom außerdem: Dreher, E. & Dreher, M. (1985). Wahrnehmung und Bewältigung von Entwicklungsaufgaben im Jugendalter. In R. Oerter (Hrsg.), *Lebensbewältigung im Jugendalter* (S. 30-61). Weinheim: Edition Psychologie.

Moralische Entwicklung

- Oerter, R. & Montada, L. (2002). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Psychologie Verlags Union. (Hieraus Teil III Kap. 18.1. bis einschl. 18.4.)
- Trautner, H. M. (1992). *Lehrbuch der Entwicklungspsychologie Band 2: Theorien und Befunde*. Göttingen: Hogrefe. (Hieraus S. 428-444)
- Oser, F. (2001). Acht Strategien der Moralerziehung. In W. Edelstein, F. Oser & P. Schuster (Hrsg.), *Moralische Erziehung in der Schule* (S. 63-89). Weinheim: Beltz.

Bereich Sozialpsychologie

Soziale Kognitionen

- Mussen, P.H., Conger, J.J., Kagan, J. & Huston, A.C. (1993). *Lehrbuch der Kinderpsychologie* (Bd. 2: Kap. 11). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Oerter, R. & Monada, L. (2002). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kapitel 17: soziale Kognition – Entwicklung von Sozialem Wissen und Verstehen).
- Mischo, C. (2004). Fördert Gruppendiskussion die Perspektiven-Koordination? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 36, 30-37. (Kann bei mir als Kopiervorlage ausgeliehen werden).

Interpersonelle Wahrnehmung

- Forgas, J.P. (1994). *Soziale Interaktion und Kommunikation*. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kap. 2 und Kap. 4).
- Jäger, R.S. (2000). *Von der Beobachtung zur Notengebung*. Ein Lehrbuch. Landau: Verlag Empirische Pädagogik. (Hieraus Kap. 1 und Kap. 3).
- Fiedler, K. (1996). Die Verarbeitung sozialer Informationen für Urteilsbildungen und Entscheidungen. In W. Stroebe, M. Hewstone & G.M. Stephenson (Hrsg.), *Sozialpsychologie* (Kap. 6). Berlin/Heidelberg: Springer.
- Hofer, M. (1986). *Sozialpsychologie erzieherischen Handelns*. Göttingen: Hogrefe. (Hieraus Kap. 3 und Kap. 4).

Einstellung und Vorurteil

- Stahlberg, D. & Frey, D. (1997). Einstellungen: Struktur, Messung und Funktion. In W. Stroebe, M. Hewstone & G.M. Stephenson (Hrsg.), *Sozialpsychologie* (Kap. 8). Berlin: Springer.
- Bierhoff, H.W. (1993). *Sozialpsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer. (Hieraus Kap. 4 Einstellungen).
- Witte, E. (1994). *Sozialpsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kap. 5.3. Vorurteil).

- Herkner, W. (1996). Lehrbuch Sozialpsychologie. Bern: Huber. (Hieraus Kap. 6.115 und 6.352., ->Sichtwort „Vorurteil“ im Stichwortverzeichnis)

Attribution

- Städtler, T. (1998). *Lexikon der Psychologie*. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag. (Hieraus Stichwort „Attribution“, „Attributionsdimensionen“).
- Möller, J. & Jerusalem, M. (1997). Attributionsforschung in der Schule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 151-166.
- Forgas, J.P. (1994). Soziale Interaktion und Kommunikation. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Kap. 5 und Kap. 6)
- Bierbrauer, G. (1996). Sozialpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer. (Hieraus Kap. 7).

Subjektive Theorien

- Dann, H.-D. (1989). Was geht im Kopf des Lehrers vor? Lehrerkognitionen und erfolgreiches pädagogisches Handeln. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 36, 81-90.
- Dann, H.-D. (2000). Lehrerkognitionen und Handlungsentscheidungen. In M. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (S. 79-108). Opladen: Leske & Budrich.
- Hofer, M. (1986). *Sozialpsychologie erzieherischen Handelns*. Göttingen: Hogrefe. (Hieraus Kap. 3).

Erwartungen und Erwartungseffekte

- Brophy, J.E. & Good, T.L. (1976) *Die Lehrer-Schüler-Interaktion*. München: Urban & Schwarzenberg. (Hieraus Kap. 1, 2, 4.4. und 8).
- Jussim, L. & Eccles, J. (1992). Teacher Expectations II : Construction and Reflection of Student Achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 947-961.
- Rosenthal, R. & Jacobson, L., (1971). *Pygmalion im Klassenzimmer*. Weinheim: Beltz
- Rosenthal, R. (2002). The Pygmalion effect and its mediating mechanisms. In J. Aronson (Hrsg.), *Improving academic achievement: Impact of psychological factors on education* (pp. 25-36). San Diego: Academic Press.
- Rost., D. (2001). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz PVU. (Hieraus Stichwort „Pygmalioneffekt“).

Lehrer-Schüler-Interaktion

- Brophy, J.E. & Good, T.L. (1976) *Die Lehrer-Schüler-Interaktion*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Thies, B. (2000). Interaktion im Unterricht: Modelle und Methoden der Erfassung. In M. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (S. 37-58). Opladen: Leske & Budrich.
-

Gruppendruck und Normbildung

- Thomas, A. (1992). Grundriß der Sozialpsychologie. Göttingen: Hogrefe. (Hieraus S. 92-103).
- Bierbrauer, G. (1996). Sozialpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer. (Hieraus Kap. 10.2).
- Zusätzlich eine weitere Literaturquelle

Kommunikation

- Schulz von Thun, F. (1997). *Miteinander Reden Band 1: Störungen und Klärungen*. Reinbeck: rororo. (Hieraus Teil A Kap. I-III, B Kap. II bis einschl. IV).
- Herkner, W. (1996). *Lehrbuch Sozialpsychologie*. Bern: Huber

Bereich Klinische Psychologie

Schul- und Leistungsangst

- Schwarzer, R. (1993). *Streß, Angst und Handlungsregulation*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. „Angst“ bis einschl. S. 117 & Kap. „Hilflosigkeit“ bis S. 157)
- Strittmatter, P. (1993). *Schulangstreduktion*. Neuwied: Luchterhand. (Trainingsbausteine exemplarisch!)
- Steiner, G. (1988). *Lernen. 20 Szenarien aus dem Alltag*. Bern: Huber. (Hieraus: Kap. 9: Keine Angst vor Examen! – Mehr als nur Desensibilisierung).

Aggression

- Für Diplom (bei Lehramt Teil der allgemeinen Literatur): Petermann, F. (2000) (Hrsg.). *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie* (Kap. II.7. Aggression). Göttingen: Hogrefe.
- Selg, H., Mees, U. & Berg, D. (1997). *Psychologie der Aggressivität* (2. Aufl.) (Kap. 1, Kap. 2, Kap. 6.4.). Göttingen: Hogrefe.
- Zimbardo, P.G. & Gerrig, R.J. (1999). *Psychologie*. Heidelberg: Springer. (Hieraus Kap. 7.3.).
- Nur Für Lehramt: Petermann, F. & Petermann, U. (1991): *Training mit aggressiven Kindern*. Weinheim: Beltz. (Kap. 1)