

Prof. Dr. C. Mischo SoSe 2006

Kognitive Entwicklung

G H R D ab 2 HSe 2stg. Di 10 - 12 IV 206

Sprechstunde: Mittwoch 16:00-17:00 Uhr, KG IV Raum 213

Tel. 682-300

email: mischo@ph-freiburg.de

Folien und Material: <http://home.ph-freiburg.de/mischofr/Lehre/entkss06/>

Benutzername: Teilnehmer, Kennwort: entkss06

Nr.	Termin	Themen	Literatur
1	25.4.	Einführung Begriff Kognition Theorien kognitiver Entwicklung im Überblick	Oerter & Montada (2002): Teil I Kap. 1.1. bis einschl. 1.5. Mietzel: Kap. 1 Zimbardo & Gerrig: Kap. 9.1 (Begriff Kognition) <i>Stichworte: Kognition, Entwicklung und Lernen, Theorien kognitiver Entwicklung</i>
2	2.5.	Geistige Entwicklung bei Piaget	Einstieg: Mussen et al.: Kap. 7 S. 296-314 Miller: Kap. 1 Kail & Pellegrino: S. 104-127 Oerter & Montada (2002): Teil III Kap. 11 <i>Stichworte: Äquilibration, Assimilation, Akkomodation, Schema, sensu-motorische Phase, präoperationale Phase, Objekt-Permanenz, Zentrierung/Egozentrismus, Perspektiven-Übernahme, Animismus</i>
3	9.5.	Kritik am Ansatz von Piaget	<b><u>Hausaufgabe für alle: Goswami Kap. 8</u></b> Mussen et al.: Kap. 7 S. 314-331 Mietzel: S. 189-193 Borke Sodian Oerter & Montada (1995 oder 1998!): S. 626-631 <i>Stichworte: Theoretische und empirische Kritik; empirische Kritik, Kompetenzen von Säuglingen und Kleinkindern</i>
4	16.5.	Informationsverarbeitungsansatz: Überblick und Gedächtniskapazität	Mussen et al.: Kap. 8 Miller: Kap. 4 (S. 221-236) & S. 245 (Kapazität) & S. 256-270) Kail: Kap. 6 Siegler: Kap. 3 (allgemeine Komponenten und Schwerpunkt auf Siegler) und Oerter & Montada (2002) S. 478-480 Oerter & Montada (2002): Kap. 14 (Schwerpunkt Unterkapitel 2.1.1.) Knopf & Schneider: (Schwerpunkt: S. 77-81, 85-94) <i>Stichworte: Komponenten der Informationsverarbeitung und des Gedächtnisses, Informationsverarbeitungstheorien der kognitiven Entwicklung, Gedächtniskapazität, Entwicklung der Kapazität</i>
5	23.5	Entwicklung von Gedächtnisstrategien	<b><u>Hausaufgabe für alle: Miller: Kap. 4: S. 228-247 (Schwerpunkt liegt bei Unterkapitel Strategien)</u></b> Kail: Kap. 2 Knopf & Schneider: (Schwerpunkt: S. 81-85). Oerter & Montada (2002): Kap. 14 (Schwerpunkt Unterkapitel 2.1.2.) <i>Stichworte: Organisationsstrategien, Mediations-, Produktions-, Nutzungsdefizit, Entwicklung der Strategien</i>

6	30.5.	Entwicklung von Metakognition	Rost: Stichwort „Metakognition“ Miller: Kap. 4 ( S. 221-239 & S. 243-245 (ohne Überblick, hauptsächlich: Metagedächtnis)) Kail: Kap. 3 Oerter & Montada (2002): Kap. 14 (Schwerpunkt Unterkapitel 2.2.1. und 2.2.2.) Dufresne & Kobasigawa <i>Stichworte: Bedeutung des Vorwissens für das Gedächtnis, Experten vs. Novizen, chunks, deklarative vs. exkutive/prozedurale Metakognition/Metagedächtnis, Entwicklung des Metagedächtnisses/der Metakognition</i>
Fällt aus wg. Exkursionswoche			
7	13.6.	Zusammenhang zwischen bereichsspezifischem Wissen und Gedächtnis bzw. kognitiven Leistungen	Chi Kail: Kap. 4 Hasselhorn & Mähler (1998!) Renkl Krause & Stark <i>Stichworte: Bedeutung des Vorwissens für das Gedächtnis, Experten vs. Novizen, chunks,</i>
8	20.6.	Entwicklung bereichsspezifischen Wissens (1): frühes intuitives Wissen über Physik Wissen über Geographie, Veränderung des Wissens	Baillargeon Oerter & Montada (2002): Kap. 12 Oerter & Montada (1995 oder 1998!): S. 638-643. Spelke Mähler (Einführung und Teil über naive Physik, Schlussfolgerungen) Krist Vosniadou & Brewer (Interview und Befunde) <i>Stichworte: Habitationsmethode, bereichsspezifische Theorien, Wissen über Kausalität, Materie, konzeptueller Wandel, intuitive Konzepte, Wissensintegration</i>
10	27.6.	Einfluss des sozialen Kontextes (Wygotski) Förderung der Metakognition und des selbstgesteuerten Lernens	<b><u>Hausaufgabe für alle Miller: Kap.7: S. 344-361</u></b> Guldimann & Lauth Hasselhorn & Mähler (1990!) Weinert Hasselhorn & Hager Lauth & Schlotke <i>Stichworte: Selbstgesteuertes Lernen, Metakognition</i>
10	4.7.	Psychometrische Intelligenz und Schulleistung	Zimbardo & Gerrig: Kap. 10 Schneider, Bullock & Sodian Oerter & Montada (2002): Kap. 23 (Schwerpunkt: Unterkapitel 5 Klauer <i>Stichworte: Definition, Messung der Intelligenz, IQ, Stabilität des IQ, Zusammenhänge zwischen Intelligenz und Schulnoten, Vorstellung eines Intelligenztests (z.B. HAWIK, oder CFT), Förderung kognitiver Fähigkeiten</i>
11	11.7.	„Verfügungsstunde“	Wiederholung, Zusammenfassung bisheriger Seminarinhalte, Klärung von Fragen
12	18.7.	Klausur	
13	25.7.	Klausurbesprechung, Seminarbewertung	

## Literatur

- Baillargeon, R. (1993). The object concept revisited: New directions in the investigation of infants' physical knowledge. In C. Granrud (ed.), *Visual Perceptions and Cognitions in Infancy* (S. 195-212). Hillsdale, NJ.: Erlbaum Associates.
- Borke, H. (1975). Piaget's mountains revisited: changes in the egocentric landscape. *Developmental Psychology*, 11, 240-243.
- Chi, M.T.H. (1978). Knowledge structures and memory development. In R. S. Siegler (Ed.), *Children's thinking: What develops?* (Chap. 3.). Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum.
- Dufresne, A. & Kobasigawa, A. (1987). Developmental differences in children's spontaneous allocation of study time. *The Journal of Genetic Psychology*, 149, 87-92.
- Ginsburg, H. & Opper, S. (1975). Piagets Theorie der geistigen Entwicklung. Stuttgart: Klett.
- Goswami, U. (2001). *So denken Kinder*. Bern: Huber.
- Guldimann, T. & Lauth, G. (2004). Förderung von Metakognition und strategischem Lernen. In G.W: Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (Kap. 16). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. & Hager, W. (2006). Kognitives Training. In D. Rost (Hrsg.). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 341-349). Weinheim: Beltz PVU.
- Hasselhorn, M. & Mähler, C. (1990). Lernkompetenzförderung bei „lernbehinderten“ Kindern: Grundlagen und praktische Beispiele metkognitiver Ansätze. *Heilpädagogische Forschung*, 16(1), 2-13.
- Hasselhorn, M. & Mähler, C. (1998). Wissen, das auf Wissen baut: Entwicklungspsychologische Erkenntnisse zum Wissenserwerb und zum Erschließen von Wirklichkeit im Grundschulalter. In J. Kahlert (Hrsg.) *Wissenserwerb in der Grundschule. Perspektiven erfahren, vergleichen, gestalten* (S. 73-89). Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kail, R. (1992). *Gedächtnisentwicklung bei Kindern*. Heidelberg: Spektrum
- Kail, R. & Pellegrino, J.W. (1989). *Menschliche Intelligenz*. Heidelberg: Spektrum.
- Klauer, K.-J. (2006). Förderung kognitiver Fähigkeiten. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 201-205). Weinheim: Beltz PVU.
- Knopf, M. (1998). Gedächtnisentwicklung im Verlauf der Lebensspanne. In H. Keller (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (Kap. V.3.). Bern: Huber.
- Knopf, M. & Schneider, W. (1998). Die Entwicklung des kindlichen Denkens und die Verbesserung der Lern- und Gedächtniskompetenzen. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Entwicklung im Kindesalter* (Kap. IV). Weinheim: Beltz PVU.
- Krause, U.-M. & Stark, R. (2005). Vorwissen aktivieren. In H. Mandl & H.F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 38-49). Göttingen: Hogrefe.
- Krist, H. (1999). Die Integration intuitiven Wissens beim schulischen Lernen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 191-206.
- Lauth, G. & Schlottke, P. (2002). *Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern*. Weinheim: Beltz PVU.
- Mähler, C. (1999). Naive Theorien im kindlichen Denken. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 31, 53-66.
- Mietzel, G. (2002). *Wege in die Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Miller, P. (1993). *Theorien der Entwicklungspsychologie*. Heidelberg: Spektrum.
- Mussen, P.H., Conger, J.J., Kagan, J. & Huston, A.C. (1990). *Lehrbuch der Kinderpsychologie*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Oerter, R. & Montada, L. (1995/1998, 2002). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Renkl, A. (1996). Vorwissen und Schulleistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.) *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 175-190). Weinheim: Beltz.

- Rost, D. (2001). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Schneider, W., Bullock, M. & Sodian, B. (1998). Die Entwicklung des Denkens und der Intelligenzunterschiede zwischen Kindern. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Entwicklung im Kindesalter* (Kap. III). Weinheim: Beltz PVU.
- Siegler, R. (2001). *Das Denken von Kindern*. München: Oldenbourg.
- Sodian, B. (1998) Theorien kognitiver Entwicklung. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (Kap. II.2.). Bern: Huber.
- Spelke, E. (1999). Initial knowledge: six suggestions. *Cognition*, 50, 431-445.
- Trautner, H. M. (1992). *Lehrbuch der Entwicklungspsychologie Band 1: Grundlagen und Methoden*. Göttingen: Hogrefe
- Vosniadou, S. & Brewer, W. (1992). Mental models of the earth: A study of conceptual change in childhood. *Cognitive Psychology*, 24, 535-585.
- Weinert, F.E. (1982). Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts. *Unterrichtswissenschaft*, 10, 99-110.
- Zimbardo, P. & Gerrig, R. (2004). *Psychologie*. München: Pearson.