

Prof. Dr. C. Mischo SoSe 2006

Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation

G H R D ab 3 HSe 2stg. Mo 16 –18, KG IV Raum 219

Sprechstunde: Mittwoch 16:00-17:00, KG IV Raum 213

Tel. 682-300

email: mischo@ph-freiburg.de

Folien und Material unter <http://home.ph-freiburg.de/mischofr/Lehre/diagss06/>

Benutzername: Teilnehmer, Kennwort: diagss06

Nr.	Termin	Thema	Literatur und Stichworte
1	24.4	Einführung Alltagsbeobachtung und Gütekriterien 1: Objektivität	Krapp & Weidenmann Kap. 11.1. Lukesch Kap. 1. Ingenkamp (1997) Kap. 1 Fisseni (1990!) Teil I Lukesch Kap. 2 Krapp & Weidenmann Kap. 11.2. Jäger Kap. 1 Kubinger & Jäger: Stichwort: Gütekriterien, Normierung Heller, Nickel & Rosemann, Kap. 1.1. Rost: „Pädagogisch-psychologische Diagnostik“ Heller et al. Kap. 2.2.-einschl. 2.3.1.2. Ingenkamp (1997) Kap. 2.1.-einschl. 2.4. <i>Stichworte: Soziale Wahrnehmung, Einflussfaktoren der Urteilsbildung, Gütekriterien diagnostischer Verfahren (Durchführungs-, Auswertungs-, Interpretationsobjektivität,</i>
2	8.5.	Gütekriterium 2: Reliabilität	Literatur.s.o., vor allem Lukesch Kap. 2 <i>Stichworte: Gütekriterien: verschiedene Schätzverfahren der Reliabilität)</i>
3	15.5.	Gütekriterium 3: Validität	<u>Lukesch Kap. 2 (bis S. 76) Hausaufgabe</u> Sonstige Literatur siehe 18.4. <i>Stichworte: Gütekriterien diagnostischer Verfahren, Validität (Inhalts-, Konstrukt-, innere-, äußere-, prognostische-, Gleichzeitigkeitsvalidität)</i>
4	22.5.	Einschulungsdiagnostik Diagnostik bei Lese- Rechtschreib-Schwächen	<u>Knörzer & Grass Hausaufgabe</u> (Kap. Schulreife-Schulfähigkeit-Schulanfang auf neuen Wegen) Ingenkamp (1997) Kap. 4.1. Langfeld & Tent Kap. 10 Rost: "Schulreife und Schulfähigkeit" Ein Beispielttest z.B. Kieler Einschulungsverfahren KEV: Fröse et al. Kap. A, B Ingenkamp (1997) Kap. 4.2. Langfeld & Tent Kap. 18 Beispieltests: Diagnostischer Rechtschreib-Test DRT 4: Grund et al. Oder Bielefelder Screening zur Früherkennung von LRS BISC: Jansen et al. <i>Stichworte: Konstrukt der Schulreife, Schulfähigkeit, Bestandteile der Einschulungsuntersuchung, Definition LRS, Probleme dieser Definition, Testbeispiele</i>

9	3.7.	Vorstellung selbst durchgeführter Tests (3)	s.o.
10	10.7.	Evaluationsforschung Quantitative und qualitative Methoden	Wottawa Hausaufgabe Bortz & Döring Kap. 3 (außer Tafel 15, Tafel 16) Bortz & Döring Kap. 4 und 5 Zimbardo & Gerrig (1999!) Kap. 1.6.1 Zimbardo & Gerrig (2004!): S. 54-66 <i>Evaluationsforschung, Erhebungsmethoden (Befragung, Beobachtung, Gespräch, Tests usw), qualitative vs. quantitative Methoden</i>
11	17.7.	Interne und externe Validität Versuchspläne	Bortz & Döring Kap 8.2.1. (& S. 53-62 zur Ergänzung) Bortz & Döring Kap. 8.2.4. bis S. 530 Zimbardo & Gerrig (1999): Kap. 1.6.2 Zimbardo & Gerrig (2004!) S. 26-54 Bourne & Ekstrand: S. 7-15 (Julius) <i>Stichworte: interne und externe Validität, Versuchspläne (experimentell vs. quasi-experimentell, Störfaktoren, Prä-post-Kontrollgruppen-Design, Korrelation vs. Kausalität</i>
12	24.7.	Abschluss Sitzung, Seminarevaluation	

Literatur

- Birkel, P. (1978a). *Mündliche Prüfungen*. Bochum: Ferdinand Kamp.
- Birkel, P. (1978b). Mündliche Prüfungen. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Band 3* (Kap. D I. 2). Düsseldorf: Schwann.
- Brickenkamp, R. (1997). *Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests*. Göttingen: Hogrefe.
- Bourne, L. & Ekstrand, B. (2001). *Einführung in die Psychologie*. Eschborn: Dietmar Klotz.
- Bortz, J. & Döring, N. (2003). *Forschungsmethoden und Evaluation*. Berlin: Springer.
- Fisseni, H.-J. (1990). *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik*. Göttingen: Hogrefe.
- Grund, M., Haug, G. & Naumann, C.L. (2004). *Diagnostischer Rechtschreibtest für 4. Klassen DRT 4*. Göttingen: Beltz.
- Heller, K. & Hany, E.A. (2001). Standardisierte Schulleistungsmessungen. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessung in Schulen* (Kap. 6). Weinheim: Beltz.
- Heller, K., Nickel, H., & Rosemann, B. (1978). Beurteilen und Bewerten. In K. Heller & H. Nickel (Hrsg.), *Psychologie in der Erziehungswissenschaft, Band IV*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Helmke, A. (2003). *Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern*. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Helmke, A. & Hosenfeld, I. (i..Dr.). Vergleichsarbeiten - Standards – Kompetenzstufen: Begriffliche Klärung und Perspektiven. In R.S. Jäger (Hrsg.), A. Frey & M Wosnitza (Hrsg.), *Lernprozesse, Lernumgebung und Lerndiagnostik*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Horn, W. (1969). *Prüfsystem für die Schul- und Bildungsberatung (PSB)*. Göttingen: Hogrefe.
- Horn, W. (1983). *Leistungsprüfsystem (LPS)*. Göttingen: Hogrefe.
- Ingenkamp, K.-H. (1989). *Diagnostik in der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K.-H. (1995). *Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung* (4. Aufl). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K.-H. (1997). *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz
- Jansen, H., Mannhaupt, G., Marx, H. & Skowronek, H. (2002). *Bielefelder Screening zur Früherkennung von LRS*. Göttingen: Hogrefe.
- Jäger, R.S. (2000). *Von der Beobachtung zur Notengebung*. Ein Lehrbuch. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Julius, H. (2004). Evaluation der Intervention. In G. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Intervention bei Lernstörungen* (Kap. 8). Göttingen: Hogrefe.

- Klauer, K.J. (2001). Wie misst man Schulleistungen? In F.E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessung in Schulen* (Kap. 7). Weinheim: Beltz.
- Knörzer, W. & Grass, K. (2000). *Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten*. Weinheim: Beltz.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Kubinger, K. & Jäger, R.S. (2003) (Hrsg.), *Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz PVU.
- Langfeld, H.-P. & Tent, L. (1999). *Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Band 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder*. Göttingen: Hogrefe.
- Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik*. Regensburg: Roderer.
- Mietzel, G. Willenberg, H., Poerschke, J. & Peek, R. (2001). *Hamburger Schulleistungstest für die 4./5. Klasse*. Weinheim: Beltz.
- Raven, J.C.; Raven, J. & Court, J. (2002). *Coloured progressive matrices*. Frankfurt/M.: Swets.
- Rost, D. (2001). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Rütter, T. (1978). Formen der Testaufgabe. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Band 1* (Kap. B III. 3.). Düsseldorf: Schwann.
- Schrader, F.-W. & Helmke, A. (2001). Alltägliche Leistungsbeurteilung durch Lehrer. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessung in Schulen* (Kap. 3). Weinheim: Beltz.
- Schwarzer, C. & Schwarzer, R. (1978). Informelle Tests. . In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Band 1* (Kap. B III. 6.). Düsseldorf: Schwann.
- Stock, C., Marx, P. & Schneider, W. (2003). *Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreib-Leistungen - BAKO 1-4*. Göttingen: Beltz. (-> Testausleihe)
- Tewes, U., Rossmann, P. & Schallenberger, U. (Hrsg.). *Hamburg-Wechsler-Intelligenz-Test für Kinder III* (HAWIK III). Bern: Huber. (-> Testausleihe)
- Weiß, R.H. (1998). *Grundintelligenztest Skala 2 (CFT 20)*. Göttingen: Hogrefe. (-> Testausleihe)
- Wottawa, H. (2001). Evaluation. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 649-674). Weinheim: Beltz PVU.
- Zimbardo, P. & Gerrig, R. (1999). *Psychologie*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Zimbardo, P. & Gerrig, R. (2004). *Psychologie*. München: Pearson Studium.