

# Richtlinien für die Präsentation des Tests und die Abfassung des Testberichts

Seminar: Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation  
(Prof. Dr. C. Mischo)

## Allgemeine Hinweise zur Präsentation

- Zeitliche Dauer der Präsentation: höchstens 15 Minuten
- Strukturierung der Präsentation: Bitte halten Sie sich an die folgenden Punkte und erstellen Sie ein handout, das folgende Punkte enthält (übernehmen Sie bitte diese Gliederung und diese Numerierung)
- Für die Präsentation hilfreich ist es, wenn Sie uns Beispielaufgaben präsentieren (auf Folie, einscannen, als Kopie).
- Wichtig: In der Präsentation, nicht jedoch im handout sollten Sie unter Punkt 5 Darstellung der Durchführung und Auswertung des Tests auf **Ihre individuelle Testdurchführung** und auf die **Ergebnisse Ihrer Testperson** (natürlich anonymisiert) Bezug nehmen (z.B.: Besonderheiten bei der Testdurchführung, was hat geklappt, nicht geklappt, wo mussten Sie von der Instruktion abweichen, wie hat das Kind/die Testperson reagiert usw., welche Problem gab es, wie sieht das Testergebnis bzw. das Testprofil aus usw.)
- Auch bei Punkt 6 sollten Sie in der Präsentation, nicht jedoch im handout an Hand Ihres konkreten Testergebnisses schildern, welche pädagogische Entscheidung sich möglicherweise durch das Testergebnis begründen lässt bzw. worauf das Testergebnis hinweisen könnte.
- Außerdem sollten Sie ebenfalls in der Präsentation, nicht jedoch im handout noch den Punkt 7 aufnehmen: Eigene Bewertung des Tests, eigene Erfahrungen mit dem Test usw.

## Gliederung des Handouts

1. Name des Tests und Testautoren (Zitation am Ende des handouts: sie Beispiel unten)
2. Einsatzbereiche und Zielsetzungen des Tests  
(Was erfasst der Test, wozu dient dieser Test, Ziel- bzw. Altersgruppe)?
3. Darstellung des Tests  
(Welche Subdimensionen, Subskalen, Teile usw. hat der Test, welches Material enthält der Test, Wie sehen die Aufgaben aus, hat der Test Standardtabellen usw.)
4. Gütekriterien des Tests  
(Informationen über Objektivität, Reliabilität, Validität, an welchen Kriterien wurde der Test validiert?)
5. Darstellung der Durchführung und Auswertung des Tests  
(Wie lange dauert der Test, Einzel- oder Gruppentest, wie wird ausgewertet, was ist das Ergebnis der Auswertung: Normwert, Prozentränge, Testprofil usw.)
6. Allgemeine pädagogische Entscheidungen aus dem Testergebnis  
(Welche pädagogische Entscheidung lassen sich ganz allgemein mit dem Test begründen?)

Beispiel für die Zitation:

Stock, C., Marx, P. & Schneider, W. (2003). *Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreib-Leistungen - BAKO 1-4*. Göttingen: Beltz.

## Abfassung des Testberichts

Formale Kriterien wie bei schriftlichen Hausarbeiten (aber: ca. zwischen 15-25 Seiten), siehe auch das neue PULS-Papier Nr. 8 Kap. 3, homepage des Instituts für Psychologie

### 1. Darstellung des Tests

- Theoretischer Hintergrund des Tests
- Einsatzbereiche und Zielsetzungen des Tests (wozu dient dieser Test)?
- Darstellung des Tests (welche Dimensionen des Merkmals werden erfasst, welches Material enthält der Test, Instruktion, Standardtabellen usw.)
- Gütekriterien des Tests

### 2. Darstellung der Durchführung

- Alter, Geschlecht, Hintergrund usw. der Testperson (aber natürlich anonym)
- Dauer, Ablauf, Auffälligkeiten bei der Testdurchführung (Abweichungen von der Instruktion?)

### 3. Darstellung der Ergebnisse des Tests

- (evtl. Rohwerte, Normwerte, Prozentränge, Standardwerte (Bezug zur Altersgruppe), Testprofil

### 4. Schlussfolgerungen aus dem Test

- Ergeben sich pädagogische Schlussfolgerungen/Entscheidung aus dem Test? Wenn ja: welche?

### 5. Persönliche Stellungnahme

- Eigene Erfahrungen bei der Durchführung, eigene Bewertung des Verfahrens, persönliches Fazit (z.B. Brauchbarkeit des Tests, Einsetzbarkeit, Aufwand usw.)